**Критерии оценки деятельности учителя начальных классов в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Критерии оценки*  *деятельности учи­теля нач.кл.* | *Показатели оценки де­ятельности учителя нач.кл.* | *Уровни про­явления по­казателей* | *Показатели проявлений* |
| 1. Наличие системы знаний о требова­ниях ФГОС НОО, специальных пред­метных знаний  • | Объем и прочность знаний ФГОС НОО, теоретических сведе­ний о рекомендуемых образовательных тех­нологиях деятельност­ного типа | низкий  0-49% | Имеет поверхностные представления о требованиях ФГОС НОО, отрывочные знания о некоторых образо­вательных технологиях; не использует их в практиче­ской деятельности |
|  |  | средний  50-79% | Имеет некоторые представления о требованиях ФГОС НОО, теоретические знания об образовательных тех­нологиях; частично использует их в практической дея­тельности |
|  |  | высокий 80-100% | Имеет системное представление о требованиях ФГОС НОО, прочные и разносторонние базовые педагогиче­ские, психологические знания, теоретические знания об образовательных технологиях; умеет использовать их в практической деятельности |
|  | Целостность совокуп­ности предметных зна­ний и теоретических представлений о фор­мировании УУД на уроках и во внеурочной деятельности | низкий 0-49% | Обладает необходимыми знаниями по предмету, от­рывочными теоретическими знаниями о формирова­нии метапредметных умений |
|  |  | средний  50-79% | Обладает научными знаниями по предмету, теоретиче­скими знаниями о формировании УУД, иногда целе­направленно подбирает специальные задания на уроке  для их формирования |
|  |  | высокий 80-100% | Обладает целостными системными научными знания­ми по предмету, теоретическими знаниями о техноло­гиях деятельностного типа, логичен в применении их в образовательной деятельности с целью формирования. |

**2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | УУД |
| 2. Умения проекти­ровать учеб­ную  образовательную деятельность в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО | Умения разрабатывать рабочие программы  дельных учебных предметов (курсов), внеурочной деятельно­сти | низкий 0-49% | Работает по рабочим программам, не внося измене­ний |
| деятельность |  | средний 50-79% | Вносит незначительные изменения в рабочие про­граммы |
|  |  | высокий 80-100% | Самостоятельно разрабатывает рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов), внеурочной  деятельности. |
|  | Умения проектировать уроки посредством тех­нологической карты | низкий 0-49% | Не использует при проектировании уроков технологи­ческую карту, затрудняется в определении заданий, направленных на формирование различных УУД |
|  |  | средний 50-79% | Проектирует урок, используя технологическую карту, однако при её заполнении требуется консультационная помощь извне. |
|  |  | высокий  80-100% | Умеет проектировать уроки посредством технологиче­ской карты, без затруднений определяет задания, направленные на формирование различных УУД |
| 3. Владение техно­логиями деятель-ностного типа  ноностного типа, ак­тивными методами обучения,способа­ми педагогического взаимодействия, ме­тодами обучения данному предмету | Навыки организации  совместной продук­тивной деятельности | низкий  0-49% | В основном организовывает репродуктивную деятель­ность учащихся |
|  |  | средний 50-79% | При преобладающей репродуктивной деятельности учащихся применяет некоторые активные методы обучения |
|  |  | высокий  80-100% | Организовывая совместную продуктивную деятель­ность, использует современные образовательные тех­нологии деятельностного типа, активные, «субъект-субъектные» методы обучения |
|  | Способность к пошаго­вой проработке  (алго­ритмизации) деятель­ности | низкий  0-49% | Не способен к пошаговой проработке организации де­ятельности на уроке |
|  |  | средний 50-79% | Способен к пошаговой проработке деятельности уча­щихся на отдельных этапах урока |

**3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | высокий 80-100% | Способен к алгоритмизации совместной с учащимися деятельности, проектируя её самостоятельно, с ис­пользованием современных образовательных техноло­гий деятельностного типа |
| Умения анализировать и оценивать результаты обучения, в том числе, | низкий  0-49% | Не обладает умениями анализировать и оценивать ре­зультаты обучения, в том числе, степень сформиро­ванности ФГ и вносить коррективы |
| степень сформирован­ности ФГ школьников  и вносить коррективы | средний  50-79% | Обладает умениями анализировать и оценивать ре­зультаты обучения, в том числе, степень сформированности ФГ, затрудняется в корректировке |
|  | высокий  80-100% | Анализирует и критически оценивает результаты обу­чения, в том числе, степень сформированности ФГ, при необходимости вносит коррективы |

Методист О.Д. Головачева